

36º EDICIÓN DE LA GRAN FERIA DE VAPOR DE DORSET



Tractor de vapor de finales del siglo XIX. Dorset

Del 1 al 5 de este mes, personal de nuestra entidad viajaron a Inglaterra. Los objetivos de este viaje fueron dos principalmente. Por un lado, visitar una empresa dedicada a la recuperación de máquinas de vapor, y por otro, asistir a una feria dedicada a este tipo de máquinas.

Camión "Savage"

En Preston, suroeste de la isla, se visitó una empresa situada en una antigua granja, donde se lleva a cabo la restauración y venta de maquinaria antigua. Se adquirió, por parte de los miembros de Fundación, piezas de fundición y planos de un camión "Savage", originales de 1.904. El fin de esta adquisición es construir un camión de vapor, con la participación de gran parte de los sectores profesionales que integran la Fundación. Es un proyecto integrado de aprendizaje, que incluye la mecánica, soldadura, carpintería y tubería, como sectores profesionales. Además de toda la dinámica de instrumentales que lo rodean y un gran componente de historia. Se trata de reconstruir uno de los autobuses de vapor de principios del siglo XX, que anduvo por nuestras carreteras.

Gran feria de vapor de Dorset

El segundo objetivo, se cumplió en Dorset, pueblo situado al oeste de Londres, donde tiene lugar una de las ferias de vapor, más grande de Europa. Esta feria estaba dividida en sectores, destacando entre ellos, la exhibición de locomotoras, tractores, excavadoras y palas, vehículos militares y atracciones de feria. Cada uno de ellos, mostraba las diferentes utilidades que aún hoy se le adjudican al vapor. En este sentido, pudieron observar locomotoras arrastrando grandes bloques de piedra o madera, tractores arando la tierra o apisonadoras construyendo un camino. Así mismo, destacaban unas tiendas en las que se podía adquirir cualquier objeto imaginable y a las que denominaron "Toderías". En una de ellas se adquirió un motor de explosión "Lister". El fin de este motor, es seguir avanzando en la programación de mecánica, cuyo objetivo, a medio plazo es incluir en esta área profesional, el mecanizado de motores de explosión.

DATOS DE INTERÉS DEL CEBAD

Con motivo del inicio de las clases del Cebad, debemos tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- Las clases han comenzado el 18 de Octubre. Transcurrirán como en años anteriores de lunes a viernes de 18:00 a 20:00 horas, en el Centro de Bolueta.

- Se informará semanalmente a cada Centro, de las faltas de asistencia de los chavales, así como de los incidentes que puedan surgir a lo largo de las mismas.

- En caso de existir dudas respecto a la matriculación de los chavales en alguna de las asignaturas, consultarlo con el equipo del Cebad.

CONCURSO DE NOMBRES PARA LA REVISTA

El nombre de **La Revista** de Fundación Peñascal es provisional. Se convoca un concurso de ideas de posibles nombres para este boletín, entre todo el personal de nuestra entidad.

- Fecha límite: 30 de diciembre de 2.004
- Destinatario: Roberto
- Premio: 1 cena o comida para 4 en el Restaurante Izarza o en el Restaurante Bilbao

EN PRÓXIMOS NÚMEROS

- Novedades sobre nuestros proyectos
- Propuesta a Gobierno Vasco de nuevas alternativas para la mejora de la problemática del fracaso escolar
- Suplemento del alumnado
- Y mas...

Esperamos vuestra colaboración en esta nueva iniciativa, tanto para que nos deis opiniones, aportéis ideas e, incluso, podáis colaborar en la redacción de artículos para el boletín, bien escritos por vosotros o con la colaboración de vuestros alumnos y alumnas.

Hasta la vista. Nos vemos en enero.

NACE LA REVISTA DE FUNDACIÓN PEÑASCAL

Este boletín nace con la voluntad de ser un instrumento para conseguir que los educadores que están día a día con nuestros chavales estén informados de aquellas cuestiones que puedan tener mayor interés para la labor formativa que realizamos desde Fundación Peñascal.

El hecho de estar repartidos en varios centros separados físicamente entre sí, hace que estemos presentes en varias zonas de Bilbao y los chavales nos vean de un modo más cercano, pero también hace que sea complicado que los distintos equipos educativos conozcan de primera mano lo que unos y otros hacen en su labor diaria, con lo que se pierde cierta comunicación entre ellos. También hace que las ideas que cada equipo tiene para mejorar su labor se queden en el centro en el que han surgido y no se sometan al contraste del conjunto ni se conviertan en una mejora para cada uno de los centros.

Con este boletín trataremos de que las diferentes noticias, tanto generadas dentro de los diferentes equipos de Fundación Peñascal, como aquellas que tienen su origen fuera de la entidad y sean de nuestro interés, lleguen a todo nuestro profesorado, mejorando la información y la comunicación interna entre todos nosotros.

Contenido

Aquí, aproximadamente cada dos meses, encontraremos varias cuestiones de interés:

- Noticias relacionadas con nuestra actividad. (leyes, decisiones políticas, iniciativas de la administración, ...).
- Información sobre nuestra actividad general (cursos, alumnado, prácticas, contratos de alumnos, ...).
- Información sobre actividades de interés realizadas por alguno de nuestros centros (visitas, innovaciones educativas, trabajos de especial relevancia, ...).
- Información sobre proyectos particulares (investigaciones, desarrollo de materiales didácticos, ...).
- Pequeños comentarios sobre formación interna y otras cuestiones de cierta relevancia.

En los próximos boletines aparecerá una hoja anexa dirigida a nuestros alumnos. La intención con esta hoja es que en ella aparezcan algunas noticias de interés para ellos (visitas a empresas, prácticas, contratos, fechas y resultados de exámenes y carnés oficiales,...).

Además pretendemos que esta hoja pueda ser utilizada como recurso para las clases de humanística en los diferentes centros, ya que puede convertirse en un texto más sobre el que podemos trabajar con nuestros alumnos y además podemos hacer que ellos mismos colaboren en la hoja pudiendo enviar algunos textos escritos por ellos acerca de hechos que puedan servir para comunicarse con alumnos de otros talleres, que serán los potenciales lectores de los mismos.

Cualquier idea o sugerencia que se aporte al mismo, así como cualquier colaboración que en él quiera realizarse será bienvenida.

Con estas pretensiones iniciales nace este boletín. Esperamos que os sea útil y que disfrutéis leyéndolo. Buena lectura.

APARECE LA PÁGINA WEB DE FUNDACIÓN PEÑASCAL

Fundación Peñascal ya tiene activo su sitio web. En estas páginas encontraréis información sobre las pretensiones, contenidos y el estado actual de la misma. Podéis visitarla en www.fundacionpenascal.com. Esperamos que tras la visita aportéis vuestras ideas para hacerla todo lo útil y atractiva que sea posible.

ACTIVIDAD FORMATIVA CURSO 2.004-2.005

Aquí se presentan las principales actividades formativas de la Fundación Peñascal para este curso ordenadas por los centros donde se desarrollan.

NUESTRA NUEVA IP

Breve avance de situación sobre el estado en que se encuentra el trabajo de reelaboración de nuestra propuesta formativa para Iniciación Profesional, basado en Proyectos Integrados de Aprendizaje (las famosas PIAs).

COLABORACIÓN CON UNIVERSIDADES

La Fundación Peñascal colabora habitualmente con las universidades del País Vasco. Aquí daremos cuenta de los proyectos actuales más importantes para este curso.

¿QUÉ PASA CON LA LOCE?

Los constantes cambios legislativos en el sistema educativo en los últimos años traen a la comunidad escolar algo desorientada. Después de tanto vaivén ¿alguien sabe como está la situación actual y en qué ha quedado la LOCE? Trataremos de acercarnos algo más a este tema a través de estas páginas.

CONGRESOS, CONCURSOS Y FERIAS

Información sobre nuestra presencia en el V concurso Física + Matemáticas en acción celebrado en Granada y en la Great Dorset Steam Fair 2004 que tuvo lugar en Dorset (Inglaterra).

BREVES

- Datos de interés sobre el CEBAD 2.004-2.005
- Los profesores también estudian. Repaso a los estudios que nuestro profesorado viene realizando a lo largo de los últimos años

ACTIVIDAD FORMATIVA EN EL CURSO 2.004-2.005

Creemos que a todos nos vendría bien saber, a grosso modo, la actividad que tenemos en cada uno de los centros de Fundación Peñasal, dado que normalmente estamos cada uno más centrados allí donde trabajamos y, no es nada raro que no sepamos demasiado del resto de centros. Así, por lo menos vamos a centrarnos en la actividad educativa y vamos a dar un repaso a la actividad que mantenemos en este campo para este curso 2.004-2.005, tanto en centros propios como en otros en los que colaboramos con otras entidades en su desarrollo (como por ejemplo Lan Ekintza Bilbao).

BIZKAIA

Belategi	Metal	Iniciación Profesional	IP1 (3 grupos)
			IP2 (3 grupos)
		Grado Medio	Soldadura y Calderería 1
		Otros programas	Soldadura y Calderería 2
		Otros programas	INEM/ FO / PLDs / etc...

Bolueta	Complementaria	Complementaria	Madera
			Mecanizado
			Electrónica
			Cocina
		Charcutería ¹	
	Hostelería	Otros programas	INEM / Hobetuz / etc...
		CEBAD	Primaria y ESO

Montañó	Hostelería	Iniciación Profesional	IP1 (4 grupos)
			IP2 (4 grupos)

Peñasal	Climatización	Iniciación Profesional	IP 1 (3 grupos)
			IP 2 (3 grupos)
			Otros programas

Madera	Iniciación Profesional	IP 1 (2 grupos)
		IP 2 (2 grupos)
		Otros programas
Mecanizado	Iniciación Profesional	IP 1 (1 grupo)
		IP 2 (1 grupo)
Complementaria	Complementaria	Electrónica
		Mecanizado ¹

Restaurante Bilbao	Hostelería	Iniciación Profesional	IP 1 (2 grupos)
			IP 2 (2 grupos)

EOI	Hostelería	Otros programas	FO / PLDs / etc...
------------	------------	-----------------	--------------------

Otxarkoaga	Madera	Iniciación Profesional	IP 1 (1 grupo)
			IP 2 (1 grupo)

Baracaldo	Confeción	Iniciación Profesional	IP 1 (1 grupo)
			IP 2 (1 grupo)
			Otros programas

¹ Tanto en Bolueta como en Peñasal se ha aumentado un grupo de alumnos con respecto al curso pasado debido, principalmente, a la gran demanda de alumnado de complementaria que solicita ser admitido en nuestros centros de escolarización complementaria.

GIPUZKOA

Usabal	Metal	Iniciación Profesional	IP 1 (2 grupos)
			IP 2 (2 grupos)
			Otros programas
	Informática	Iniciación Profesional	IP 1 (1 grupo)
	Madera	Iniciación Profesional	IP 2 (1 grupo)
Complementaria	Complementaria	Mecanizado	

LOS PROFES TAMBIÉN ESTUDIAN

Dentro de nuestra política de formación permanente, en los últimos años varios educadores han completado su formación en las siguientes áreas:

GRADO MEDIO

- *Equipos e Instalaciones Electrotécnicas*: Javier Usillos, Juan Carlos Márquez y Ainhoa Pérez
- *Montaje y Mantenimiento de instalaciones de frío, climatización y producción de calor*: J. A. Castañares, Txema y Luis Cuenca
- *Fabricación a medida e instalación de carpintería y mueble*: Ignacio Fariña, Javier García, Jorge Martín y Carlos Velasco
- *Soldadura y Calderería*: Juan Bedialauneta, Manolo Cano y Roberto García
- *Panadería y Pastelería*: Marijo Arregi

GRADO SUPERIOR

- *Información y Comercialización Turística*: Igor Ibarrondo, Laura Mirandona, Patxi Palacios, Josu Pinillos y David Tellería
- *Desarrollo de Productos Electrónicos*: Andoni Sandoval y Asier Basabe
- *Integración Social*: Sonia García

FP II

- *Cocina*: Alberto Sánchez Serna

Actualmente, están completando su periodo formativo:

GRADO MEDIO

- *Equipos e Instalaciones Electrotécnicas*: Gorka Barroeta
- *Soldadura y Calderería*: Miguel Ángel Barranco y Jose Miguel de la Cruz

GRADO SUPERIOR

- *Producción por mecanizado*: Alberto Iranzuegi López
- *Desarrollo de Productos Mecánicos*: Juan Bedialauneta y Roberto García
- *Producción de Madera y Mueble*: Ignacio Fariña, Jorge Martín, Almudena Quintanilla, Olatz Busturia, Montxo Martín, Nerea Arrizabalaga y Alberto García
- *Integración Social*: Cristina Ortiz

DIPLOMATURA

- *Educación Social*: Iñigo Goñi

LICENCIATURA

- *Psicopedagogía*: Antonio Puertas

Felicidades a todos los ya titulados y ánimos para los que están en ello.

¿Y cómo está ahora lo de la LOCE?

Buena pregunta. Han sido, en tan poco tiempo, tales los vaivenes que la clase política ha dado a la legislación educativa que a día de hoy ya casi nadie tiene claro, no ya lo qué va a pasar en el futuro cercano, sino en qué situación están las diferentes cuestiones que la LOCE se proponía reformar. Es muy común que a día de hoy ni los alumnos, ni los padres, ni los profesores, ni los orientadores, ni algún que otro inspector tengan claro cuál es el marco normativo de la educación y qué cosas se pueden hacer y cuáles no.

La LOCE nace en una situación de mayoría absoluta del PP en el Gobierno del estado y con un nulo consenso sobre su contenido. Sin tiempo para ponerse en marcha y cuando estaba entrando en vigor su aplicación llega un cambio en el gobierno tras las elecciones del 14-M de 2.004. Ya antes de tomar posesión como presidente, Rodríguez Zapatero (ZP) anuncia que esta ley será paralizada. Y finalmente, el gobierno toma la decisión formal de paralizar el calendario de aplicación de casi toda la ley (su puesta en marcha), sin derogar nada de la misma.

Tras esta paralización el Gobierno anunció que iba a promover un diálogo con las autonomías y con representantes de los diferentes agentes educativos (padres, profesores, ...), para consensuar las reformas a realizar, y que para ello se proponía tomar un tiempo de uno o dos años.

Actualmente de las principales reformas de la LOCE sólo se mantiene vigente la que abría la posibilidad de repetir en cualquier curso de la ESO en caso de que un alumno suspenda más de dos asignaturas.

En la última semana de septiembre el Gobierno se ha reunido con las autonomías y otros agentes educativos y ha hecho público un documento base sobre el que trabajar, de cara a reformular ciertos aspectos de la LOCE.

En este documento, en lo referente a la Iniciación Profesional, la información es muy ambigua. Se habla de que existirá una Iniciación Profesional que dará una titulación profesional de nivel 1 (algo ya previsto desde hace mucho tiempo), que es inferior a Grado Medio. Por otro lado también se habla de que esta IP promoverá la adquisición del título de GESO a algunos alumnos a través de pasarelas formativas. Pues muy bien, ¿qué son y cómo estarán estructuradas estas pasarelas?, pues creemos que sólo lo sabrán quienes hayan redactado ese texto, porque no existe nada más concreto al respecto.

En lo que respecta a otras cuestiones: asignatura de religión, reválida o selectividad, itinerarios en la ESO; sí existe mayor claridad acerca de las intenciones del gobierno.

Para saber más:

- Preguntar a Roberto (Bolueta)
- Preguntar a José Luis Rodríguez Zapatero (La Moncloa)
- <http://www.debateeducativo.mec.es/> (El punto referente en el documento a la IP es el "4. Diversidad de alumnos, diversidad de soluciones en la educación secundaria obligatoria")

DESARROLLO DE NUESTRA NUEVA INICIACIÓN PROFESIONAL

Hace algo más de un año comenzamos el trabajo para reprogramar nuestra Iniciación Profesional. Para ello presentamos un marco formativo con ciertas novedades (Currículo General de Programas de IP), a partir de lo cual se comenzó a preparar en cada Especialidad Profesional un plan formativo, basado en Proyectos Integrados de Aprendizaje (los famosos PIAs) y a preparar un plan formativo en lo que llamamos Refuerzos Específicos de Áreas (Idiomas, Humanística, Científica y Valores).

A día de hoy vamos por el siguiente nivel de realización:

Especialidades Profesionales:

- **Metal**
Ya está terminado completamente el Plan de PIAs. Se ha comenzado este curso a trabajar con esta estructura. Se cuenta con algunos materiales didácticos para trabajar con este plan y se están elaborando el resto conforme avanza el curso y avanzan los chavales, ¡a ver quién gana!, esperemos que nosotros corramos más que los chavales.
- **Carpintería**
Ya está terminado completamente el plan de PIAs, y están elaborados bastantes materiales didácticos. Ya se ha comenzado a trabajar con este plan de la especialidad mientras se continúan elaborando materiales didácticos.
- **Climatización**
Ya está terminado completamente el Plan de PIAs. Se ha comenzado este curso a trabajar con esta estructura. Se cuenta con la mayoría de los materiales didácticos para trabajar con este plan y se están elaborando el resto.
- **Cocina**
Está terminado el Plan de PIAs, pero aún no contamos con los materiales didácticos suficientes como para comenzar a llevarlo a cabo. Mientras se realizan éstos se irán introduciendo algunas novedades del plan previsto en los grupos de IP ya en marcha, en la medida de lo posible.
- **Pastelería**
Está terminado el Plan de PIAs, pero aún no contamos con los materiales didácticos suficientes como para comenzar a llevarlo a cabo. Mientras se realizan éstos se irán introduciendo algunas novedades del plan previsto en los grupos de IP ya en marcha, en la medida de lo posible.
- **Barman**
Aún no se ha realizado el plan de PIAs, esperamos prepararlo en este curso.
- **Carnicería**
Aún no se ha realizado el plan de PIAs, esperamos prepararlo en este curso.
- **Confección**
Aún no se ha realizado el plan de PIAs.

Refuerzos específicos de Áreas

- **Humanística**
Se ha preparado el plan de trabajo de este área. Se han realizado todos los materiales didácticos referentes al apartado de Lengua y se han realizado algunos de los correspondientes al resto de contenidos de este área (Sociedad, Geografía, Historia, Laboral). Se han entregado a los centros de IP estos materiales para comenzar a trabajar este curso ya con ellos. En la medida que se vayan terminando los que están en fase de elaboración se irán entregando a los centros.
- **Idiomas**
Se ha preparado el plan de trabajo de este área. En ella se va a abordar el inglés y el euskera. Se están realizando los materiales didácticos referentes a ambos idiomas, disponiendo de los suficientes como para comenzar a trabajar con ellos este curso. Al igual que en el área de Humanística, a medida que se vayan completando los que están elaborándose se irán entregando a los centros de IP para que dispongan de estos materiales y puedan seguir trabajando con ellos en los distintos grupos de alumnos.
- **Científica**
Se ha elaborado el plan de contenidos de este área y se ha tomado la siguiente decisión. Dado que los contenidos de esta área son los que mayoritariamente se abordan desde las PIAs de cada especialidad y además tenemos la intención de plantear las clases de esta área de manera más práctica a como las venimos impartiendo hasta la fecha, basándolas en mayor medida en experimentos y demostraciones a través de las cuáles poder llegar a los contenidos científicos que pretendemos trabajar, hemos dejado para este curso 2.004-2.005 la elaboración de los materiales didácticos de esta área. Así pues el trabajo este año con los chavales reposará en los materiales que hemos venido utilizando hasta la fecha y en los que deriven de las PIAs de cada oficio, dejando para el curso siguiente la introducción de la nueva metodología que pretendemos implantar.
- **Valores**
El plan de trabajo de esta área aún está pendiente. Esperamos abordarlo a lo largo de este curso, para tenerlo listo, al menos al comienzo del curso siguiente.

NACE LA PÁGINA WEB DE FUNDACIÓN PEÑASCAL www.fundacionpenascal.com

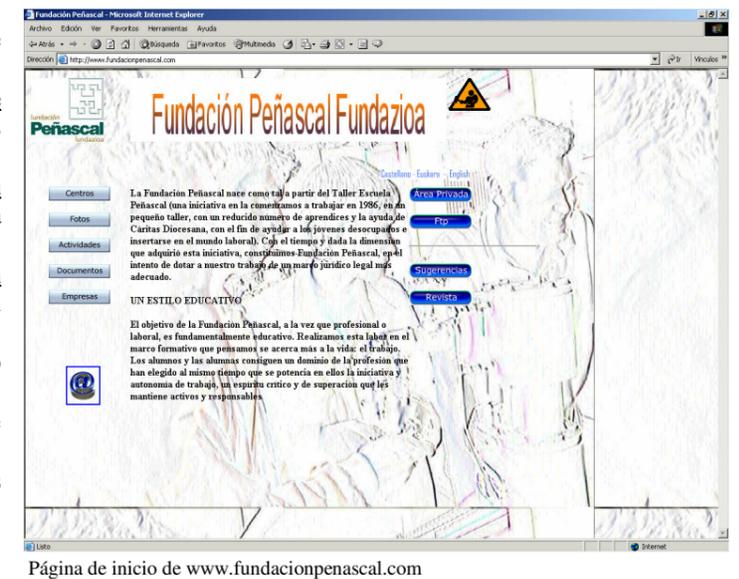
Ya está aquí, ya nació. La Fundación Peñascal ya tiene una página web. Aunque hay que decir que todavía está en fase de construcción, en ella se pueden ya visualizar alguna información y utilidades interesantes.

La idea es que esta página sirva tanto a personas que quieren información sobre la Fundación o sobre las actividades que en ella se realizan, como a las personas que trabajan en la propia Fundación, albergando documentos de trabajo, materiales para utilizar con nuestro alumnado o aplicaciones informáticas para la gestión de centros, entre otras cosas. Habrá por tanto, dentro de los contenidos de la página, un área privada con acceso regulado mediante contraseñas, al que sólo podrán acceder los trabajadores de Fundación Peñascal, en función de su ámbito de trabajo.

Está previsto que aquella información que así lo requiera pueda estar en 3 idiomas (castellano, inglés y euskera). Creemos que es importante que también esté en inglés porque tras los últimos resultados de las elecciones en EEUU nunca se sabe cuando pueda llegar una invasión preventiva hasta nuestras casas, y parece que la última tendencia de la política internacional es que hay que estar a bien con Jorge Bush.

A continuación vamos a hacer un breve repaso por los contenidos que está previsto incluir en esta página web.

- Presentación de la Fundación Peñascal y de sus actividades.
- Guía de centros en la que aparecerá la dirección, datos de contacto y algunas características importantes de las actividades de cada uno de ellos. También se espera que aparezca un enlace a la página web propia de cada centro (cuando estén hechas claro. De momento sólo está activa la de Izarza y Gorka de Peñascal está trabajando en la elaboración de la de este centro).
- Fotos varias de nuestra actividad
- Información sobre las actividades que realiza Fundación Peñascal
- Documentos propios de interés para personal interno o externo, pero de dominio público.
- Información relativa a las Iniciativas empresariales promovidas por la Fundación Peñascal, así como enlaces a las webs de cada una de ellas.
- Aplicaciones informáticas de gestión (Programa de control de albaranes, de gestión de centros, etc...).
- Aplicación para poder visualizar los mensajes de correo electrónico propios de cada una de las personas que trabajamos en la entidad desde cualquier sitio.
- Acceso a los diferentes servidores FTP de la Fundación Peñascal (Belategi, Bolueta, Peñascal y Tolosa), para acceder de manera remota a sus archivos.
- Materiales didácticos elaborados en la Fundación Peñascal para su uso en las diferentes actividades con el alumnado
- Material de utilidad para el trabajo con el alumnado no elaborado por nosotros.
- Enlaces de interés didáctico a sitios de internet que albergan información o aplicaciones de utilidad
- Revista de la Fundación Peñascal. Artículos y números publicados
- Noticias relacionadas con nuestra actividad
- Buzón de sugerencias
- Enlace de contacto de correo electrónico con Fundación Peñascal



Esto es sólo el principio. La página ya está activa y su dirección actual es www.fundacionpenascal.com. Se está estudiando la posibilidad de que también se acceda a ella utilizando la ñ (es decir: fundacionpeñascal.com), pero aún no es posible. Como aún está en construcción todavía no está todo esto pero ya podréis encontrar algunas cosas. Desde aquí se quiere animar a todas las personas que componemos esta organización a que aportemos ideas y cuestiones prácticas que pensemos que puedan estar albergadas en dicha web o pueda accederse a ellas a través de la página en cuestión. Dichas sugerencias pueden enviarse a Iñigo Gómez (igomez@ubera.com).

¡Y ahora venga, a visitarla!

PROYECTOS EN COLABORACIÓN CON UNIVERSIDADES

Para este curso 2.004-2.005 tenemos varios proyectos en curso dentro de las líneas de desarrollo de nuestra actividad educativa. Para la realización de algunos de ellos hemos establecido acuerdos de colaboración con algunas de las Universidades del País Vasco, debido a que ellos pueden aportar a la ejecución de estos proyectos un valor y una metodología diferente a la nuestra, con lo cual el resultado puede ser mejor de lo que pudiéramos obtener si afrontásemos estos proyectos en solitario. Además creemos que la implicación de otra entidad, amén de aportar fuerzas nuevas a las ya existentes por nuestra parte, nos fuerza a trabajar con otra exigencia añadida.

Los proyectos a acometer en este curso son los siguientes:

1. Desarrollo de procedimiento y materiales de evaluación del alumnado en nuestra Iniciación Profesional

Se enmarca dentro de nuestro plan para desarrollar un nuevo proceso de Iniciación Profesional, que comenzó hace algo más de un curso y a raíz del que se han elaborado los planes de PIAs y de Refuerzos Específicos de Áreas (Humanística, Idiomas, Científica) y los materiales didácticos para trabajar con nuestros chavales, que aún no se han terminado por completo.

El plan de renovación de IP necesita de un sistema de evaluación del alumnado soportado por los instrumentos para que el profesorado realice esta labor. Nuestra intención es crear un sistema soportado por ordenador para controlar aquellos aspectos de nuestros alumnos que nos parezcan relevantes.

Nuestra intención es tener preparado este sistema para una o dos de nuestras especialidades formativas, al terminar este curso, realizando el curso siguiente el trabajo necesario para adaptar este sistema de manera progresiva al resto de nuestras especialidades.

El proyecto se lidera desde Fundación Peñasal y la Universidad de Deusto colaborará con nosotros desde un segundo plano. Para el desarrollo de este proyecto, además del equipo Pedagógico, estará con nosotros este curso Pili Magdalena, alumna de 2º año del Master de Educación Especial de Deusto, con la tarea principal de colaborar en el desarrollo del mismo.

¿Y a nosotros qué?

Pues que contaremos en Iniciación Profesional con un sistema y unos materiales de evaluación que nos permitirán seguir la pista de los logros que van obteniendo nuestros alumnos, qué cuestiones aún no han alcanzado el nivel que nos gustaría que tuviesen, y podremos utilizar esta información para analizar con datos tangibles nuestro trabajo y mejorar nuestra oferta formativa, para lograr que nuestros alumnos alcancen los objetivos que nos proponemos.

2. Investigación sobre procesos de aprendizaje

Vamos a realizar un estudio con la Universidad de Deusto para analizar la forma de aprendizaje de nuestro colectivo de alumnos y tratar de compararlo con la población en general. La intención es comprobar si nuestros alumnos aprenden mejor de un modo inductivo (de lo concreto a lo general, de la práctica a la teoría) por una cuestión de motivación pura o porque sus mecanismos internos de aprendizaje les llevan a fracasar en un tipo de aprendizaje deductivo, predominante en el ámbito escolar.

Esta investigación se pretende llevar a cabo con un mayor grado de colaboración con la Universidad de Deusto que el proyecto anterior. La intención en este estudio es que sea un equipo de profesores de la Universidad con algún alumno de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación quienes realicen la mayor parte del trabajo. Colaborando nosotros con ellos a nivel de planteamiento del estudio, planificación del mismo, colaboración en la ejecución y análisis de las conclusiones.

¿Y a nosotros qué?

Pues que la constatación de las razones de esta predisposición por un tipo de aprendizaje dará más consistencia lógica a nuestra metodología de enseñanza, tanto a nivel interno como frente a terceros. Además de que por otra parte, nos permitirá conocer el peso que juega en el fracaso escolar de nuestro alumnado su (des)motivación y la organización de sus estrategias de aprendizaje.

3. Investigación sobre Perfil de alumnado de fracaso escolar y variables positivas en el remedio de esa situación de desadaptación escolar

A mediados del curso pasado se pusieron en contacto con nosotros, a través de personas que trabajaban en el Departamento de Educación del Gobierno Vasco, un grupo de trabajo liderado por un catedrático de Sociología de la UPV. Su intención era realizar un estudio, en colaboración con otras Universidades y entidades educativas, a nivel europeo, para concretar el perfil del alumnado con experiencias de fracaso escolar y tratar de clasificar las cuestiones que inciden, tanto positiva como negativamente, en el tratamiento de esta situación.

En este proyecto existe una comisión de expertos, que son con quienes se va trabajando el mismo, y una serie de centros educativos, a través de los cuáles se pretende extraer información, tanto del alumnado de estas características como de las opiniones, prácticas y los resultados de trabajo con ellos que cada uno de estos centros va teniendo. Fundación Peñasal estaría encuadrada en este segundo nivel.

A medida que el trabajo se vaya desarrollando se irá informando a todos los colaboradores de la marcha del mismo y cuando se termine el estudio se remitirán las conclusiones del mismo a todos ellos. Si bien el final del estudio se prevé para el curso 2.005-2.006.

¿Y a nosotros qué?

Pues que nos permite recabar de primera mano información sobre un estudio que está orientado a nuestro colectivo de alumnos y a las conclusiones que de él se deriven. Además de eso nos posibilita entrar en un diálogo con diferentes personas y entidades que trabajan en este ámbito o que se preocupan por él, confrontando nuestras opiniones con las suyas, pudiendo en esta tarea aportar y recabar nuevas ideas a este grupo de trabajo.

ÉXITO DE FUNDACIÓN PEÑASCAL EN LA 5ª EDICIÓN DEL CONCURSO FÍSICA + MATEMÁTICAS EN ACCIÓN

Los días 24, 25 y 26 de septiembre se celebró en Granada la 5ª Edición del Concurso Física + Matemáticas en Acción, en la que participaron varios profesores de Fundación Peñasal - Bolueta.

“Física + Matemáticas en Acción”, es un proyecto dedicado a promover la ciencia entre adolescentes y jóvenes, en particular, y entre la ciudadanía, en general. Se dirige a profesores, investigadores y divulgadores de la Física y las Matemáticas. Se trata de la transcripción española del programa europeo “Physics on Stage” liderado por instituciones líderes en la investigación tecnocientífica como CERN (Laboratorio Europeo de Partículas Físicas), ESA (Agencia Espacial Europea) o ESO (Observatorio Europeo Austral), actualmente involucradas dentro de EIROforum (Colaboración entre siete organizaciones de investigación científica intergubernamentales europeas).



Visita del jurado a uno de nuestros proyectos. Granada

Uno de los objetivos del programa es encontrar ideas innovadoras que hagan la ciencia más atractiva para la población. Este objetivo tiene grandes similitudes con el trabajo que nosotros desarrollamos en los talleres y en las aulas, puesto que adaptamos las materias para hacerlas más atractivas para los alumnos. Esta es una oportunidad para dar a conocer nuestros proyectos y aprender de otros profesionales que trabajan en la misma línea. La presentación de Miguel Cabrerizo, profesor de la Universidad de Granada, de su proyecto “Física recreativa” en el centro de Bolueta, se enmarcó dentro de este objetivo, buscando cómo enfocar lo científico en las clases.

Las diferentes modalidades de esta convocatoria fueron: Demostraciones de Física, Laboratorio de Matemáticas, Ciencia y Tecnología, Materiales Didácticos de Física y Materiales Didácticos de Matemáticas, Trabajos de Divulgación Científica, Estudios de Astrobiología, Obras de teatro de contenido científico, y un concurso dirigido a equipos de estudiantes coordinados por un profesor, que en esta ocasión, se ha denominado “Pilla el Tránsito de Venus”, al darse especial relevancia al Tránsito de Venus del 8 de junio.

De entre todos los trabajos que se presentaron a esta edición, fueron preseleccionados los mejores, para ser representados en sesiones públicas en esta final nacional celebrada en el Parque de las Ciencias de Granada. En cada modalidad se presentaron de 5 a 10 trabajos.



Demostración de “A todo Vapor”. Granada

Manu Hernández, profesor de Electrónica de Bolueta, se presentó y ganó el 1er Premio en la modalidad de *Ciencia y Tecnología* con el proyecto *Electricidad y Movimiento*. El jurado destacó “su originalidad en la creación de modelos muy sencillos que muestran las posibilidades tecnológicas de los fenómenos electromagnéticos y la adecuación al estudiante al que se dirige”.

Juan Bedialauneta, se presentó y ganó el 1er Premio en la modalidad de *Demostraciones de Física*, con el proyecto *A todo vapor*. El jurado hizo hincapié en “la utilización de la tecnología como herramienta para trabajar conceptos de física básica buscando nuevas vías de motivación del alumnado”.

Los ganadores de cada modalidad recibieron un premio en metálico y los correspondientes diplomas de la RSEF (Real Sociedad Española de Física) y la RSME (la Real Sociedad Matemática Española). Los distintos premios son concedidos por la Real Sociedad Española de Física, la Real Sociedad Matemática Española, el Parque de las Ciencias, PHYWE, PASCO-PRODEL, el Centro de Astrobiología de Madrid, el Instituto Astrofísico de Canarias, la Universitat Politècnica de Catalunya, El Programa de Divulgación Científica de Andalucía y Caja Granada.

Los mejores trabajos presentados en Granada y que respondan al tema europeo de *Science on Stage* serán seleccionados por el jurado para participar en la final internacional en el *Laboratorio Europeo de Radiación Sincrotrón ESRF* en Grenoble (Francia).

La 4ª edición del concurso se celebró el año pasado en Terrassa. Nos presentamos en la modalidad de *Materiales Didácticos de Física* con parte del proyecto que llevamos a cabo en el Programa de Complementaria, explicando la manera en la que incluimos el aprendizaje de ciencias dentro del mismo. Fuimos seleccionados para participar en la final europea, que tuvo lugar durante la *Semana Europea de la Ciencia y la tecnología* del 8 al 15 de noviembre de 2003 en ESTEC, el centro tecnológico de la Agencia Espacial Europea en Noordwijk, Holanda.

Y EL PRÓXIMO AÑO... “CIENCIA EN ACCIÓN 6”

La próxima edición nacional pasará a llamarse “Ciencia en Acción 6”, y tendrá lugar en el Museo de la Ciencia de La Laguna (Tenerife) en septiembre del 2005.

Para saber más:

- <http://ific.uv.es/fisicaenaccion/>

A partir de febrero del 2005 podrá encontrarse la información de la nueva convocatoria. Así como fotos e información referente a ediciones anteriores del concurso.